

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Л.А.ЯШКОВА

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

**Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-
филями подготовки- Начальное образование, Дошкольное образование)**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент

О. В. Исаакян

П 863 Яшкова Л.А.

Организация воспитательной работы с детьми в летний период: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата / Л.А.Яшкова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 32 с.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.6

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Содержание разделов дисциплины.....	5
2.1 Занятия лекционного типа.....	5
2.2 Занятия семинарского типа.....	6
2.3 Лабораторные занятия.....	8
2.4 Примерная тематика курсовых работ.....	8
2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3. Образовательные технологии.....	9
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	10
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	11
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	11
4.1.2 Вопросы для письменного опроса.....	12
4.1.3 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	13
4.1.4 Практические задачи и кейсы.....	20
4.1.5 Задания для самостоятельной работы студентов.....	21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	22
5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	25
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	27
6.1 Перечень информационных технологий.....	27
6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	27
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
Основная литература:.....	29
Дополнительная литература:.....	29
Периодические издания:	30
Интернет-ресурсы.....	30

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация воспитательной работы с детьми в летний период» является

- является методическая и практическая подготовка студентов по организации воспитательной деятельности в учреждениях летнего отдыха детей и подростков, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- формирование умений и практического опыта самостоятельной работы с детьми в летний оздоровительный период.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

- Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы с детьми в летний период, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в летний период.
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в летний период.
- Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в летний период, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования
- Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
- Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
- Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
- Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Детская психология», «Практикум по изобразительной деятельности».

Дисциплина «Организация воспитательной работы с детьми в летний период» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Организация воспитательной работы с детьми в летний период» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Семейная педагогика», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Социальная психология» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	способы взаимодействия педагога при организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности	способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности и самостоятельности, а также развитие творческих способностей

2. Содержание разделов дисциплины

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Организация воспитательной работы с детьми в летний период	Формы организации летнего отдыха и занятости детей. Направления деятельности смены и формы организации детского досуга. Сущностные характеристики воспитательного процесса в летний период.	У
2	Организация воспи-	Сущностные характеристики клуба как организа-	У

	тательной работы с детьми по месту жительства	ционной формы работы по месту жительства. Основные принципы организации деятельности клубов по месту жительства. Направления деятельности социально-воспитательной и досуговой работы с детьми.	
3	Планирование воспитательной работы в летний период	Содержание, формы и методы работы в летний период. Планирование содержания воспитательной работы и принципы. Виды планов. Планирование воспитательной работы по методике КТД. Структура плана работы вожатого на каждый день. Алгоритм психолого-педагогического анализа дня.	У
4	Организация временного детского коллектива в летний период	Формирование и развитие временного детского коллектива в летний период. Этапы формирования и развития временного детского коллектива. Содержание, формы и методы формирования детского коллектива в летний период.	У
5	Методика воспитательной работы в летний период с детьми	Основные методы и формы воспитательной работы. Модели воспитательной работы. Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий в летний период. Структура подготовки мероприятий. Методика коллективной организации жизнедеятельности. Алгоритм организации творческой деятельности воспитанников. Методика подготовки и проведения игр, правила и требования. Основные элементы подготовки игры.	У
6	Экстремальные ситуации и действия воспитателя	Понятие и виды экстремальных ситуаций. Природные экстремальные ситуации и поведение в них: стихийные бедствия, землетрясение, наводнение, ураган. Опасность в быту. Социальные экстремальные ситуации и действия в них. Заложники и их безопасность. Внутриличностные экстремальные ситуации. Медико-психолого-педагогические проблемы.	У
7	Программное обеспечение летнего отдыха детей	Сущность и классификация программ организации летнего отдыха детей. Типы программ и этапы разработки программы воспитательной работы. Структура программы.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
1	Организация воспитательной работы с детьми в летний период	<p>Опишите типы и составьте структурную схему учреждений летнего отдыха детей.</p> <p>Раскройте содержание воспитательной работы в летний период: суть, направления, формы работы. Соотнесите направления воспитательной работы с детьми с формами.</p> <p>Предложите формы воспитательной работы с детьми в каждый из летних периодов.</p>	Т, ПР
2	Организация воспитательной работы с детьми по месту жительства	<p>Перечислите основные цели и задачи организации клубной социально-педагогической деятельности с детьми.</p> <p>Охарактеризуйте основные принципы деятельности клуба по месту жительства.</p> <p>Перечислите основные направления деятельности клубов по месту жительства.</p>	Т, ПР
3	Планирование воспитательной работы в летний период	<p>Опишите этапы планирования воспитательной работы с детьми в летний период.</p> <p>Каковы исходные данные для планирования воспитательной работы в летний период?</p> <p>Перечислите требования к плану-сетке работы на период организации досуга детей.</p> <p>Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в летний период по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления.</p>	У, ПР
4	Организация временного детского коллектива в летний период	<p>Что такое временный детский коллектив? Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива в летний период.</p> <p>Дайте характеристику социально-психологическим процессам, протекающим в первично организованной группе.</p> <p>Составьте подборку игр с детьми, направленных на сплочение коллектива, выявление лидеров, разбивку на микрогруппы.</p> <p>Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие детского творчества в коллективе</p>	Т, ПР
5	Методика воспитательной работы в летний период с детьми	<p>Назовите и охарактеризуйте методы воспитательной педагогической деятельности.</p> <p>Дайте характеристику форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.</p> <p>Оцените организационно-педагогические возможности различных форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.</p> <p>Назовите и раскройте составляющие технологии организации коллективно-творческих дел.</p> <p>Каковы основные составляющие структуры детского праздника?</p> <p>Из каких этапов состоит процесс составления сценария праздника?</p> <p>Каковы условия выбора формы, времени и</p>	Т, ПР

		<p>места проведения праздника?</p> <p>Назовите особенности организации игровой деятельности с детьми разных возрастов.</p> <p>Составьте подборку и описание следующих видов игр с детьми: музыкальные; подвижные; интеллектуальные; на знакомство; на повышение эмоционального настроения; на местности; во дворе; в автобусе.</p>	
6	Экстремальные ситуации и действия воспитателя	<p>Дайте определение и охарактеризуйте виды экстремальных ситуаций.</p> <p>Какие природные экстремальные ситуации могут возникнуть и как вести себя водителю в них?</p> <p>Охарактеризуйте социальные экстремальные ситуации и назовите пути выхода из них.</p> <p>Охарактеризуйте внутриличностные экстремальные ситуации и назовите пути выхода из них.</p> <p>Составьте памятки для детей: «Как вести себя в лесу»; «Что делать, если начался пожар»; «Как справиться с плохим настроением»</p>	У, ПР
7	Программное обеспечение летнего отдыха детей	<p>Дайте характеристику различных типов программ: по продолжительности, по направленности, авторству?</p> <p>Назовите критерии и правила формулировки целей и задач программы.</p> <p>Каковы требования и критерии оценки программ летнего отдыха детей?</p> <p>Разработайте программу летнего оздоровительного отдыха детей по различным направлениям отдыха детей.</p>	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3 Лабораторные занятия

Занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивиду-	<p>Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?id=103489</p>

	ального занятия, введение терминологического словаря	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506- Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. То же ГЭлектронный ресурс. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Организация воспитательной работы с детьми в летний период» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает десять практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный теми семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Организация воспитательной работы с детьми в летний период	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Организация воспитательной работы с детьми по месту жительства	Технология концентрированного обучения*	2*
3	Планирование воспитательной работы в летний период	Проблемное изложение	2
4	Организация временного детского коллектива в летний период	Интерактивная лекция*	2*
5	Методика воспитательной работы в летний период с детьми	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
6	Экстремальные ситуации и действия воспитателя	Информационная технология	2
7	Программное обеспечение летнего отдыха детей	Личностно-ориентированная технология обучения	4
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Организация воспитательной работы с детьми в летний период	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста *	2*
2	Организация воспитательной работы с детьми по месту жительства	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Планирование воспитательной работы в летний период	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Организация временного детского коллектива в летний период	Семинар в форме круглого стола	4
5	Методика воспитательной работы в летний период с детьми	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
6	Экстремальные ситуации и действия воспитателя	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами*	2*
7	Программное обеспечение летнего отдыха детей	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	4*

	Итого	22
	в т.ч. интерактивное обучение	8*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Организация воспитательной работы с детьми в летний период	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
2	Организация воспитательной работы с детьми по месту жительства	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
3	Планирование воспитательной работы в летний период	Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3
4	Организация временного детского коллектива в летний период	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
5	Методика воспитательной работы в летний период с детьми	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
6	Экстремальные ситуации и действия воспитателя	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
7	Программное обеспечение летнего отдыха детей	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
8		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Досуг как социальное явление.
2. Теоретические основы организации свободного времени детей «отклоняющегося поведения»
3. Технологии организации досуга детей в летний период.
4. Типология и функции культурно-досуговой деятельности детей в летний период.
5. Виды досуговой деятельности детей в летний период.

6. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей в культурно-досуговых центрах.
7. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей в летний период.
8. Игра в сфере организации досуга детей в летний период в соответствии с возрастными особенностями.
9. Клубная работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга детей в летний период.
10. Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей.
11. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга детей в летний период.
12. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
13. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ для детей в летний период.
14. Реализация студентами досуговых программ для детей в ДОУ и начальных классах в летний период.
15. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью детей в летний период.
16. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
17. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей в культурно-досуговых центрах
18. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей в летний период.

4.1.2 Вопросы для письменного опроса

Вариант 1

1. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
2. Особенности взаимодействия детей со сверстниками в летний период.

Вариант 2

1. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ и вне его.
2. Комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий в работе с детьми в летний период.

Вариант 3

1. Концептуальные идеи воспитания.
2. Содержание и структура основных понятий воспитания.

Вариант 4

1. Самовоспитание, виды воспитания, воспитательный процесс, воспитательная система.
2. Компоненты структуры процесса воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Вариант 5

1. Методика организации воспитательных мероприятий в летний период для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Воспитательные технологии.

4.1.3 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
(несколько ответов)
 - а) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
 - б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
 - в) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время
 - г) все ответы верны

2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:
(несколько ответов)
 - а) играть с детьми в шумные игры;
 - б) проводить купание в разрешенных местах;
 - в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

3. Воспитателю (вожатому) запрещается:
(несколько ответов)
 - а) играть с детьми в спортивные игры;
 - б) проводить купание в непроверенных местах;
 - в) устраивать праздники Нептуна

4. Воспитателю (вожатому) запрещается:
(несколько ответов)
 - а) отдыхать в тихий час;
 - б) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
 - в) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;

5. Воспитателю (вожатому) запрещается:
(несколько ответов)
 - а) организовывать зарядку без отряда;
 - в) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
 - б) принимать участие в дискотеке;

6. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:
(несколько ответов)
 - а) директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
 - б) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
 - в) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.

7. Воспитателю (вожатому) запрещается:
(несколько ответов)
 - а) организовывать зарядку без отряда;
 - в) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
 - б) принимать участие в дискотеке;

8. Участники организации купания располагаются следующим образом:
(несколько ответов)

- 1) все на берегу;
- 2) б) все в воде;
- 3) в) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

9. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):
(несколько ответов)

- 1) а) перед входом в воду независимо от возраста;
- 2) б) после выхода из воды;
- 3) в) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.

10. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает:
(несколько ответов)

- 1) а) список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
- 2) б) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
- 3) в) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей

11. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:
(несколько ответов)

- 1) а) инструктора по физкультуре и плаванию;
- 2) б) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);
- 3) в) воспитателя (вожатого).

12. При поездке в автобусе запрещается:
(несколько ответов)

- 1) а) высовываться из окон;
- 2) б) петь;
- 3) в) громко разговаривать.

13. При остановке автобуса первым выходят:
(один ответ)

- 1) а) дети;
- 2) б) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
- 3) в) воспитатель (вожатый).

14. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:
(один ответ)

- 1) а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;
- 2) б) на ночь закрывать все окна и двери;
- 3) в) хранить в вожатской газеты и тетради.

15. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
(один ответ)

- 1) а) гулять на территории оздоровительного лагеря;
- 2) б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
- 3) в) заходить в столовую.

16. Проводить купание детей разрешается:

(один ответ)

- 1) а) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
- 2) б) группами по 10 человек;
- 3) в) только в проверенном месте, группами по десять человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.

17. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:

(один ответ)

- 1) а) перевозка детей в автобусах;
- 2) б) перевозка детей в грузовых машинах
- 3) в) перевозка детей индивидуальным транспортом.

18. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:

(один ответ)

- 1) а) не достигшие 21 года;
- 2) б) не достигшие 18 лет;
- 3) в) в возрасте 18 лет.

19. Беседа с родителями перед отъездами в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать:

(один ответ)

- 1) а) об аллергических заболеваниях;
- 2) б) о друзьях;
- 3) в) о привычках.

20. Беседа с родителями детей, в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать:

(один ответ)

- 1) а) о неудачах ребенка;
- 2) б) о маленьких победах ребенка;
- 3) в) о дружбе с мальчиком (с девочкой).

21. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:

(один ответ)

- 1) а) в любое время суток;
- 2) б) в течение дня;
- 3) в) ночью.

22. Банный день в оздоровительном лагере проводится:

(один ответ)

- 1) а) один раз в две недели;
- 2) б) один раз в семь дней;
- 3) в) один раз в смену.

23. При приеме на работу:

(один ответ)

- 1) а) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
- 2) б) фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от того, был ли прием на работу оформлен надлежащим образом.

24. Переводом на другую работу считается:

(один ответ)

- 1) а) перевод в другой оздоровительный лагерь, в другую местность с согласия воспитателя (вожатого);
- 2) б) перемещение воспитателя (вожатого) в том же оздоровительном лагере в другой отряд, в той же должности;
- 3) в) поручение работы в пределах специальности в том же оздоровительном лагере.

25. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:

(один ответ)

- 1) а) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
- 2) б) отпустить ребенка с родителями знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря.
- 3) в) отпустить ребенка с родителями в родительский день.

26. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

(один ответ)

- 1) а) преобразование оздоровительного лагеря;
- 2) б) передача оздоровительного лагеря в другое подчинение;
- 3) в) соглашение сторон.

27. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

(один ответ)

- 1) а) перевод на другую работу в случае простоя;
- 2) б) расторжение трудового договора по инициативе работника в случаи его болезни.

28. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

(один ответ)

- 1) а) нарушение администрацией законодательства о труде;
- 2) б) перевод на другую работу при преобразовании оздоровительного лагеря.

29. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

(один ответ)

- 1) а) прогул (в том числе отсутствие на работе 2 ч. в течение рабочего дня);
- 2) б) несоответствие работника занимаемой должности.

30. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

(один ответ)

- 1) а) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей;
- 2) б) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания.

31. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

(один ответ)

- 1) а) прогул (в том числе отсутствие на работе 3 ч. в течение рабочего дня);
- 2) б) систематическое неисполнение обязанностей.

32. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

(один ответ)

- 1) а) временная нетрудоспособность;
- 2) б) появление на работе в нетрезвом виде

33. Согласно КЗоТ РФ работнику предоставляются выходные дни при 6-дневной рабочей неделе:

(один ответ)

- 1) а) один день;
- 2) б) два дня
- 3) три дня;

34. Согласно КЗоТ РФ до применения дисциплинарного взыскания:

(один ответ)

- 1) а) с работником должны провести беседу;
- 2) б) с работника должны затребовать письменные объяснения.

35. При приеме на работу работники детского учреждения:

(один ответ)

- 1) а) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья детей, предупреждения возникновения и распространения болезней.
- 2) б) не обязаны предоставлять медицинские учреждения.

36. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

(один ответ)

- 1) а) не более 25 человек (6-9 лет)
- 2) б) 25-30 человек (6-9 лет)

37. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

(один ответ)

- 1) а) 40 человек (10-14 лет);
- 2) б) не более 30 человек (10-14 лет);

38. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

(один ответ)

- 1) а) раздача готовой пищи на кухне;
- 2) б) уборка со столов.

39. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

(один ответ)

- 1) а) резка хлеба на хлебрезке;
- 2) б) раздача штучных продуктов.

40. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

(один ответ)

- 1) а) раздача холодной пищи;
- 2) б) раздача горячей пищи.

41. Доплата за работу в ночное время осуществляется:

(один ответ)

- 1) а) на основании личной устной договоренности;
- 2) б) на основании приказа по оздоровительному лагерю.

42. Оплата за питание в оздоровительном лагере воспитателям (вожатым) - студентам:

(один ответ)

- 1) а) возмещается полностью;

2) б) снижается на 50%

43. Трудовые книжки ведутся на всех работников:

(один ответ)

- 1) а) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 2 месяцев;
- 2) б) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 5 дней.

44. К функциям игры не относится (несколько ответов):

(несколько ответов)

- 1) а) воспитательная;
- 2) в) функция межнациональной коммуникации;
- 3) б) развивающая;
- 4) д) диагностическая функция;
- 5) г) коммуникативная функция;
- 6) е) игротерапевтическая функция;
- 7) ж) функция коррекции в игре;
- 8) з) развлекательная функция.
- 9) и) образовательная функция

46. Основными формами взаимодействия в сфере свободного времени могут быть:

(один ответ)

- 1) а) кооперация;
- 2) в) диалог.
- 3) б) состязания;

47. Методы влияния на процессы общения: Что из названных методов лишнее?

(несколько ответов)

- 1) а) метод формирования и совершенствования деятельной основы общения.
- 2) б) метод переключения из одного круга общения в другой.
- 3) в) метод стимулирования общественного мнения.
- 4) г) метод направленной работы с лидерами досуга.
- 5) е) метод непосредственной корректировки
- 6) д) метод поощрения;
- 7) межличностных отношений.

48. Часть общего бюджета времени, детерминированная уставами, правилами распорядка и иными обязательными предписаниями, которые четко определяют параметры трудовой, учебной или иной изначально регламентированной деятельности - это...

(один ответ)

- 1) а) рабочее время
- 2) в) досуговая деятельность
- 3) б) свободное время;

49. Часть общего бюджета времени, остающегося у человека после выполнения им профессионально-трудовых, гражданских, семейных обязанностей и т.д, которое он может использовать по своему усмотрению в соответствии со своими интересами.

(один ответ)

- 1) 1) рабочее время
- 2) 2) досуговая деятельность
- 3) 3) свободное время

50. Воспитание и образование в процессе развлекательной и рекреационной деятельности
(один ответ)

- 1) а) предмет педагогики досуга
- 2) б) объект педагогики досуга
- 3) в) субъект педагогики досуга
- 4) г) социализация педагогики досуга

51. На каком уровне происходит законодательное обеспечение условий для творческой деятельности в учреждениях культуры
(один ответ)

- 1) 1) федеральном
- 2) 2) региональном
- 3) 3) местном
- 4) 4) все ответы верны

52. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов - это:
(один ответ)

- 1) а) спортивные соревнования
- 2) б) туристические сплавы
- 3) в) туристические прогулки;
- 4) г) физкультурно-спортивный праздник

53. Организованным отдыхом по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события называется:
(один ответ)

- 1) а) досуг
- 2) б) соревнование
- 3) в) досуговая деятельность
- 4) г) семейный праздник

54. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются:
(один ответ)

- 1) а) музейные экскурсии
- 2) б) этические беседы
- 3) в) деловые игры
- 4) г) подвижные и спортивные игры

55. Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха - это
(один ответ)

- 1) а) праздник
- 2) б) общение
- 3) в) труд
- 4) г) обучение

56. Вид досуговой деятельности, направленной на восстановление духовных и физических сил человека.
(один ответ)

- 1) а) социально-культурная анимация
- 2) б) свободное время

- 3) в) рекреационная анимация
- 4) г) рабочее время

57. К информационным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится:
(один ответ)

- 1) а) сбор, обработка, распространение необходимой информации
- 2) б) выступление в роли ведущего
- 3) в) участие в досуговых делах
- 4) г) изучение индивидуальных особенностей личности

58. Праздник будет проведен успешно, если:
(один ответ)

- 1) а) будут определены цель и задача праздника
- 2) в) будут заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется праздник
- 3) б) будет оформлено красочное объявление
- 4) г) сценарий будет включать конкурсы и игры

59. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются:
(один ответ)

- 1) а) музейные экскурсии
- 2) б) этические беседы
- 3) в) деловые игры
- 4) г) подвижные и спортивные игры

60. Для организации деятельности детских оздоровительных лагерей приоритетны следующие положения:

(один ответ)

- 1) а) детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации;
- 2) б) в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам;
- 3) в) детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми;
- 4) г) все вышеперечисленное;

4.1.4 Практические задачи и кейсы

1. В группе детского сада есть отверженный ребенок, с которым дети не хотят играть. Объяснить свое отношение к данному ребенку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ вернуть детей к отверженному мальчику.

2. В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада. Как быть?

3. Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, устраивает истерику «на пустом месте», прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить.

Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребенка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим мальчиком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка.

Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребенка в детский сад, потому что у нее слишком рано начинается рабочий день. Как быть?

4. В средней группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берет в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребенок не может. Как быть?

5. Мальчик 5-и лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности. На занятиях вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Умственно ребенок развивается нормально, любит шумные игры, но долго находиться в состоянии покоя не может. По отношению к детям настроен положительно, имеет в группе друзей, не агрессивен. Если взрослый настаивает на спокойном виде деятельности, ребенок теряет равновесие в поведении, плачет, отказывается от общения.

6. Надя, 7 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к вожатому.

7. Никита, 7 лет. Стеснительный мальчик, очень замкнут, медлителен. В лагере он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми. Как поступить в такой ситуации?

8. Максим 8 лет. Мальчик играл в лагере в игрушки, и потом оказалось, что пропала одна машинка. Как поступить воспитателю?

4.1.5 Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте базу данных диагностического инструментария: характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.

Задание 2. Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка.

Задание 3. Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка в летний период.

Задание 4. Разработайте алгоритм работы воспитателя (вожатого), нацеленного на интеграцию единства диагностики, развития, профилактики и коррекции отношения и поведения ребенка в летней период.

Задание 5. Изучите группы конфликтогенов (согласно возрастным особенностям детей), дайте каждой группе характеристику.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы к экзамену

1. Авторские сказки. Характерные особенности авторских сказок.
2. Виды досуговой деятельности детей в летний период.
3. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.
4. Волшебные сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.

5. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
6. Игра в сфере организации досуга детей в летний период.
7. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей в культурно-досуговых центрах в летний период.
8. Классификации сказок. Принципы дифференциации текстов сказок.
9. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей в летний период.
10. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга детей в летний период.
11. Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей в летний период.
12. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга детей в летний период.
13. Невербальная коммуникация сказочных персонажей.
14. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ для детей в летний период.
15. Организация воспитательной работы с детьми в летний период в образовательных учреждениях.
16. Организация воспитательной работы с детьми в летний период по месту жительства.
17. Планирование воспитательной работы с детьми в летний период.
18. Экстремальные ситуации и действия воспитателя.
19. Программное обеспечение летнего отдыха детей.
20. Досуг детей в летний период как социальное явление.
21. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей в летний период.
22. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч в работе с детьми в летний период.
23. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга детей в летний период.
24. Реализация студентами досуговых программ в ДОУ и начальных классах.
25. Русские народные сказки, их отличие от авторских сказок в работе с детьми в летний период.
26. Сказкотерапия и игровая терапия. Способы постановок сказочных сюжетов для детей в летний период.
27. Сказкотерапия и изотерапия. Способы рисования сказок для детей в летний период.
28. Соотношение внешности и социального поведения героев сказок.
29. Теоретические основы организации свободного времени детей «отклоняющегося поведения» в летний период.
30. Технологии организации досуга детей в летний период.
31. Типология и функции культурно-досуговой деятельности детей в летний период.
32. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью детей в летний период.

4.2.2 Задачи к экзамену

1. В группе детского сада есть отверженный ребенок, с которым дети не хотят играть. Объяснить свое отношение к данному ребенку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

2. В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на

качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада. Как быть?

3. Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, устраивает истерику «на пустом месте», прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить.

Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребенка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим мальчиком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка.

Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребенка в детский сад, потому что у нее слишком рано начинается рабочий день. Как быть?

4. В средней группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берет в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребенок не может. Как быть?

5. Мальчик 5-и лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности. На занятиях вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Умственно ребенок развивается нормально, любит шумные игры, но долго находиться в состоянии покоя не может. По отношению к детям настроен положительно, имеет в группе друзей, не агрессивен. Если взрослый настаивает на спокойном виде деятельности, ребенок теряет равновесие в поведении, плачет, отказывается от общения. Как поступить педагогу в этой ситуации?

6. Надя, 7 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к вожатому.

7. Никита, 7 лет. Стеснительный мальчик, очень замкнут, медлителен. В лагере он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми. Как поступить в такой ситуации?

8. Максим 8 лет. Мальчик играл в лагере в игрушки, и потом оказалось, что пропала одна машинка. Как поступить воспитателю?

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

5.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

5.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

5.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

5.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информаци-

		онно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
--	--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

3. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. Электронный ресурс. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1

4. Цибулькикова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А.

Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-

5 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

6.

Дополнительная литература:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

2. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования. - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112>

3. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия : монография / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-4263-0254-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720>.

Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>
2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
4. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
5. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> ; <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
6. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098> .
7. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>
8. Начальная школа плюс до и после. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>
9. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840
10. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>
11. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>
12. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4> .

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС **издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> .
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/> .
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по

- педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru> .
 8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
 9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
 10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
 11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/> .
 12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About> .
 13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> .
 14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/> .
 15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn-90ax2c.xn--p1ai/> .
 16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
 17. **Лекториум** : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv> .
 18. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .
 19. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/> .
 20. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About> .

Учебное издание

Яшкова Лариса Александровна

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 2-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями под-
готовки– Начальное образование, Дошкольное образование)

Подписано в печать _____.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____
Тираж 1 экз. Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани